|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брюховецкая В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Л.П.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 8 класс**

**Малыхиной Татьяны Викторовны,**

(Приложение к рабочей программе для основного общего образования по географии

5-9 классов на основе ФГОС ООО)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Рабочая программа** разработана в соответствии:

* Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е. С. Савинов География . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы по географии для общеобразовательных школ авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов,В. А. Низовцев– М.: Дрофа, 2017г
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2020-2021 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.** | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)** | | | | |
| **РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 ч.)** | | | | |
| **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (39 -4ч.)** | | | | |
| 1 | ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА | **5** | **5** |  |
| 2 | ТЕМА 2. КЛИМАТ | **6** | **6** |  |
| 50 | ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ | **4** | **4** |  |
| 51 | ТЕМА4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ | **5** | **4** | Количество часов уменьшено, за счет включения региональной части |
| 52 | ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО | **4** | **3** | Количество часов уменьшено, за счет включения региональной части |
| 53 | ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ | **11** | **9** | Количество часов уменьшено, за счет включения региональной части |
| 54 | ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ | **4** | **4** |  |
| **РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (17-2 ч.)** | | | | |
| 56 | ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? | **2** | **2** |  |
| 57 | ТЕМА 9. КТО МЫ? | **2** | **2** |  |
| 58 | ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? | **3** | **3** |  |
| 59 | ТЕМА11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД | **1** | **1** |  |
| 60 | ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ | **3** | **2** | Количество часов уменьшено, за счет включения региональной части |
| 61 | ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? | **6** | **5** | Количество часов уменьшено, за счет включения региональной части |
| 62 | Резерв | 4 | - |  |
| 63 | География Белгородской области | - | 10 | Количество часов добавлено , за счет включения региональной части. |
| 64 | Практические работы | 21 | 21**(итоговых практических 10)** |  |
|  | Всего | 68 | 68 |  |

Изменения в программе составляет- 14.7%

**Календарно- тематическое планирование по географии 8 класс ( в соответствии с ФГОС)**

**68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **По плану** | **По факту** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Форма организации образовательного процесса** | **Материальное обеспечение образовательного процесса** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Зачем мы изучаем географию России |  |  | Обозначение в  к/к субъектов Российской Федерации. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас, административная карта России. |
| **Раздел I. Пространства России (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Россия на карте мира. |  |  | Объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус. | **знать** результаты географических открытий. Уметь **находить** и **анализировать** информацию в разных источниках. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. | Презентация, атлас России. |
| 3.2 | Границы России. |  |  | Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; | оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас |
| 4.3 | **Практическая работа итоговая №** 1. Сравнение географического положения России и Канады. |  |  | Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; | оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых умений Практическая работа | Атлас |
| 5.4 | Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа итоговая №** 2 Решение задач на определение поясного времени. |  |  | Работа с картами атласа. | Решать задачи по определению географических координат и разницы  во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Личностные** Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. Практическая работа | атлас России. |
| 6.5 | Формирование территории России. |  |  | Работа с учебником | Характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Личностные** *Оценивать* свои поступки. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас |
| 7.6-8.7 | Географическое изучение территории России. Географическое районирование. |  |  | Работать с учебником | Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  приводить примеры различных видов районирования. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас, презентация. |
| **Раздел II. Природа и человек (39-5 ч)**  **ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 9.1 | Строение земной коры (литосферы) на территории России.***Практическая работа тренировочная:*** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними. |  |  | Заполнение таблицы | Объяснять значение понятий: абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Личностные** *Оценивать* свои поступки и поступки других людей | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация, учебник. |
| 10.2 | Важнейшие особенности рельефа России. |  |  | Выявить проблемы рельефа | Выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. | атлас, учебник. |
| 11.3 | **Практическая работа итоговая №3** «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.» |  |  | Читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу. | * Показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Практическая работа | атлас |
| 12.4 | Современное развитие рельефа. ***Практическая работа обучающая:*** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий. |  |  | Наносить на контурные карты основные формы рельефа | Прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. |  |
| 13.5 | Использование недр. |  |  | Наносить на контурные карты основные формы рельефа | Прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. |  |
| **ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 14.1 | Общая характеристика климата России. |  |  | Работа в парах (вопрос-ответ), | Объяснять значение понятий: солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | атлас |
| 15.2 | Закономерности циркуляции воздушных масс. |  |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **Пр./работа № 1.**  Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт | таблицы |
| 16.3 | Распределение температур и осадков. |  |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Давать оценку климатических особенностей России | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Учебник и карта |
| 17.4-18.5 | Типы климата нашей страны. **Практическая работа итоговая №4 «**Характеристика климатических областей» |  |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания,  составлять географические описания климата | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | учебник |
| 19.6 | Климат и человек.  ***Практическая работа обучающая:***  Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. |  |  | Отработка умений анализировать карты. | Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя.  Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Атлас «География. 8 класс» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 3. Богатство внутренних вод России.-4часа*** | | | | | | | | | |
| 20.1 | Реки.  **Практическая работа №5-итоговая*:*** «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования». |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Объяснять значение понятий: уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система  показывать реки России на карте. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | учебник. |
| 21.2 | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.  ***Практическая работа тренировочная:*** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. |  |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | учебник. |
| 22.3 | Болота |  |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Контурная карта |
| 23.4 | Человек и вода.  ***Практическая работа тренировочная:*** Сравнительная характеристика обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий. |  |  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | Электронное приложение. |
| **ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 24.1 | Почвы – особое «природное тело». |  |  | Работа с учебником, атласом, презентацией. | * Объяснять значение понятий: почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия, мелиорация. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник. |
| 25.2 | География почв России.  *Практическая работа итоговая:* «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования» |  |  | Работа с учебником, презентацией. | определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник |
| 26.3 | Почвы и урожай. |  |  | Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа. | Приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | комбинированный | Учебник. |
| 27.4 | Рациональное использование и охрана почв. |  |  | Работа с учебником, | Объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Учебник |
| **ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 28.1 | Понятие о природном территориальном комплексе |  |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | * Объяснять значение понятий: природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование, устойчивость ПТК, антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Урок усвоения новых знаний. | Настенная карта и карта атласа «Районирование России» |
| 29.2 | Что такое природный территориальный комплекс? **Практическая работа обучающая** «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.» |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | карта России. |
| 30.3 | Человек и ландшафты |  |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Презентация. |
| **ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 -2ч)** | | | | | | | | | |
| 31.1 | Учение о природных зонах. |  |  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | Атлас и учебник |
| 32.2 | «Безмолвная» Арктика. | 1 |  | Работа с контурными картами. | Природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Презентация. |
| 33.3 | Чуткая Субарктика. |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Географическая карта «Районирование России» |
| 34.4 | Таежная зона. |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Географическая карта «Районирование России» |
| 35.5 | Болота. |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок усвоения новых знаний | Географическая карта «Районирование России» |
| 36.6 | Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 37.7 | Лесостепи и степи. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 38.8 | Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России.***Практическая работа тренировочная:***Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 39.9 | Многоэтажность природы гор. Человек и горы. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| **ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 -1ч)** | | | | | | | | | |
| 40.1 | Природная среда, природные условия и природные ресурсы. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 41.2 | Рациональное использование природных ресурсов. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 42.3 | Охрана природы и охраняемые территории.  **Практическая работа №6-итоговая***:* «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий». |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 43.4 | Обобщение по разделу «Природа и Человек». |  |  |  | Научится применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок обобщения |  |
| **Раздел III. Население России (17 ч-1)**  **ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 44.1 | Численность населения. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Объяснять значение понятий: естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, карта населения России. |
| 45.2 | Воспроизводство населения. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Объяснять значение понятий: естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, карта населения России. |
| **ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 46.1 | Соотношение мужчин и женщин . |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | * Строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, карта населения России. |
| 47.2 | Возрастной состав населения России.***Практическая работа тренировочная :*** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, карта населения России. |
|  | **ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)** | | | | | | | | |
| 48.1 | Миграция населения.  ***Практическая работа обучающая****:* Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Объяснять значение понятий: миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, карта населения России. |
| 49.2 | Внешние миграции населения: в Россию и из нее. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Объяснять значение понятий: миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, карта населения России. |
| 50.3 | Территориальная подвижность населения. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Объяснять значение понятий: миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, экономическая карта России. |
| **ТЕМА11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч** | | | | | | | | | |
| 51.1. | География рынка труда. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | * Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок повторение и обобщения. | Атлас, экономическая карта России. |
| **ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3-1 ч)** | | | | | | | | | |
| 52.1 | Этнический состав населения. Этническая мозаика России. |  |  | Практическая отработка знаний и умений по теме. | * Выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Комбинированный урок. | Атлас, карта населения России. |
| 53.2 | Религии России.***Практическая работа тренировочная :*** Изучение особенностей размещения народов России. |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Атлас, карта населения России. |
| **ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6-1 ч)** | | | | | | | | | |
| 54.1 | Плотность населения.  ***Практическая работа обучающая:*** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научится применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, карта плотности России. |
| 55.2 | Расселение и урбанизация  ***Практическая работа тренировочная :*** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | * Объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных). | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Карта России, атлас |
| 56.3 | Города России.  ***Практическая работа№7- итоговая:* «Нанесение на контурную карту городов – миллионеров.»** |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | * Читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; * называть показатели процесса урбанизации; | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Экономическая карта России. |
| 57.4 | Сельское расселение, его особенности. |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научится применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 58.5 | Обобщение по разделу «Население России». |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научится применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. |  |
| **« География Белгородской области» (10 часов).**  **Содержание  модуля реализуется на основе учебных пособий по географии своего региона.** | | | | | | | | | |
| 59.1 | Территория, границы, физико- географическое положение Белгородской области.***Итоговая практическая работа.№8*:**  «Физико-географическое положение Белгородской области» |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 60.2 | Особенности геологического строения и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые Белгородской области.  ***Итоговая практическая работа.№9***  «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта России. |
| 61.3 | Общая характеристика климата, агроклиматические ресурсы  ***Итоговая практическая работа №10*:**  **«Особенности климата.»** |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта Белгородской области. |
| 62.4 | Гидрографическая сеть. Водохранилища и пруды. Подземные воды.  ***Обучающая практическая работа.*:** «Внутренние воды». |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта Белгородской области. |
| 63.5 | Почвы и почвенный покров Белгородской области. Земельные ресурсы и их использование  ***Обучающая* практическая работа**  « Почвы и земельные ресурсы Белгородской области.» |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта Белгородской области. |
| 64.6 | Растительность и ботанико-географическое районирование  области |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок повторение и обобщения | Карта России, атлас. |
| 65.7 | Животный мир Белгородской области.  ***Обучающая практическая работа.*:** «Растительный и животный мир Белгородской области.» Природные районы.  **Тренировочная практическая работа**:  «Природные районы» |  |  | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта Белгородской области. |
| 66.8 | Экологическая обстановка. Экскурсия  « Природа моего края» |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные** Формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | Атлас, физическая карта Белгородской области. |
| 67.9 | Особо охраняемые природные территории |  |  | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. |  |
| 68.10 | Обобщающее занятие по географии Белгородской области. |  |  |  |  | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. **Личностные:** Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. |  |